|  |
| --- |
| *Semaine des Mathématiques 14 au 20 mars 2015*  **Circonscription de Sens – SENS (89 - Yonne)** |

**Implication de l’ensemble d’un établissement avec une volonté d’illustrer les mathématiques au travers de différentes entrées.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé de l'action** | **Objectif de l'action** | **Bref Descriptif de l'action** | **Intégration 2015**  **Mathématiques** | **lieu** | **Date** | **Public** |
| **PASSEUR DE MATHS** | * Penser autrement l’enseignement des mathématiques en rendant accessibles les concepts et les notions travaillés à l’école dans un rapport constant avec la réalité. Appréhender l’apprentissage dans un rapport constant avec le monde pour permettre à chaque élève de l’observer, de l’analyser, de le comprendre pour éventuellement s’engager dans des actions de transformation ; * Permettre à tous les élèves de construire une lecture du monde qui les entoure à des degrés plus ou moins complexes ; * Bâtir un continuum premier-second degrés donnant vie au conseil école-collège ; * Associer l’université à ce travail pour proposer un enseignement rénové des mathématiques en clarifiant un certain nombre de concepts didactiques ; * Etre force de proposition pour les professeurs des écoles en terme de mise en œuvre pédagogique.   L’enseignant engagé dans la révélation du monde devient alors le PASSEUR, celui qui offre l’opportunité à l’élève de construire le rapport dialectique entre l’apprentissage et le réel, la vérité et la modélisation. | Des rencontres mathématiques (déclinées par collège de secteur) associant des élèves de CM et de 6ème sont mises en place. Elles font écho à un travail conduit en amont et en aval de la manifestation.  Par groupes, les élèves tournent sur cinq pôles :   * Numération, géométrie/grandeurs-mesures : les élèves résolvent des énigmes mathématiques ; * Jeux mathématiques : les élèves mettent en œuvre différentes stratégies en prenant appui sur ces jeux (raisonnement déductif). Ces jeux, de fabrication artisanale ou issue du commerce, sont autant de propositions pédagogiques pour les enseignants ; * TICE : utilisation de l’outil informatique pour résoudre des problèmes via un site en ligne déployant des animations flash ;   « Recherche » : chaque groupe d’élèves pose une question à un chercheur de l’université qui vient à leur rencontre. Ensuite, il leur présente un certain nombre de situations au sein desquelles la beauté des mathématiques est mise en évidence. C’est un peu de la « mathémagie ». Il s’agit bien d’essayer de changer le rapport des élèves aux mathématiques. | les mathématiques nous transportent au sens littéraire. Elles nous transportent, elles suscitent en nous une vive émotion, parce qu’elles peuvent fasciner, expliquer le monde sensible. | * Collège de Villeneuve l’Archevêque le 16 mars 2015   Matin : 3 classes de CM, une classe de 6ème: 90 élèves  Après-midi : 2 classes de CM, 2 classes de 6ème: 100 élèves     * Collège de Paron le 20 mars 2015   Matin : 2 classes de CM, deux classes de 6ème: 110 élèves  Après-midi : 3 clases de CM, 2 classes de 6ème: 120 élèves   * Collège de Saint Valérien 13 mars 2015   Matin : 2 classes de CM, 3 classes de 6ème : 130 élèves  Après-midi : 2 classes de CM, 3 classes de 6ème : 120 élèves   * Salle polyvalente de Villeneuve la Guyard le 19 mars 2015   Matin : 2 classes de CM, 3 clases de 6ème : 120 élèves  Après-midi : 2 classes de CM, 3 classes de 6ème : 120 élèves | | |