Numéro de fiche	Réponse adressée par :	Intitulé de l'action	Objectifs de l'action	Bref descriptif de l'action	L'action intègre-t-elle la thématique 2016 « maths et sport » ?	Lieu(x) de l'action	Date(s) retenue(s)	Public concerné	Partenaire(s) éventuel(s)	Réponse adressée par :
1	école primaire de Chantenay-Saint-Imbert (58240)	Participation à des concours mathématiques : - Maths Nièvre pour les CM2 - Koala et Kangourou des maths pour toutes les autres classes primaires	Amener les élèves à réinvestir les acquis en mathématiques dans d'autres contextes et avec d'autres supports	concours mathématiques	NON	école primaire de Chantenay-Saint-Imbert (58240)	Mardi 15 et/ ou Jeudi 17 mars 2016	nombre de classes touchées : 4 âge et nombre des élèves : de 6 à 10 ans (80 élèves)	Kangourou des Maths et Circonscription SN1	école primaire de Chantenay-Saint-Imbert (58240)
2 **Action retenue au niveau régional**	Luc DANTEL NIEVRE	« Un défi par jour »	Résoudre des défis mathématiques. Offrir des activités qui permettront d'utiliser, les connaissances et capacités acquises dans des situations inédites et de présenter une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques. Donner des clés aux enseignants pour faire aimer les mathématiques à leurs élèves.	Dans le cadre de la semaine nationale des mathématiques, le groupe départemental science propose : « **Un défi par jour** », à destination des élèves des écoles maternelles et élémentaires (de la PS au CE2). Pour les élèves de CM, le concours Math'Nièvre* s'inscrit pleinement dans ce cadre. Le principe retenu est de proposer aux élèves de la classe **un défi à relever, chaque jour de la semaine.** Les différents défis et supports pédagogiques d'accompagnement seront disponibles sur le site de la DSDEN 58, en amont de cette semaine, pour que les enseignants puissent prendre connaissance des supports proposés et faire des choix de situations à mettre en place. Cette semaine s'adresse également à un plus large public avec des défis qui pourront être relevés en famille ou avec les parents invités à l'école. **Le concours Math'Nièvre, en partenariat avec CANOPE, se déroule en 5 sessions d'une heure au cours de l'année (3 sessions d'entraînement et 2 pour la phase finale). Pour chaque session, une série de problèmes est soumise à la classe qui doit proposer ses réponses. La résolution des problèmes est réalisée collectivement en faisant appel à la logique, au raisonnement, à la géométrie et au calcul. Ce concours Math'Nièvre s'adresse aux CM et 6ème, dont les SEGPA.*	Les défis proposés ne développent pas exclusivement la thématique de cette année. Un défi est cependant systématiquement proposé au cours de la semaine, pour chaque niveau d'enseignement. L'ensemble de ces défis répond à la volonté de donner une image vivante et attractive des mathématiques, ouverts à un large public, dont les parents.	Ecoles et collèges volontaires.	Chaque jour de classe dans la semaine des mathématiques : du 14 au 18 mars 2016.	Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3, 6ème, Clis, Segpa, Ulis, IME + Parents d'élèves * nombre de classes touchées : toutes les classes du département sont potentiellement concernées. * âge et nombre des élèves : de 3 à 11 ans	CANOPE58 pour le concours Math'Nièvre	Luc DANTEL NIEVRE
3 **Action retenue au niveau régional**	Collège Chateaubriand 89500 Villeneuve sur Yonne	La chronophotographie	* Pour les enseignants : - Faire vivre la liaison CM2/6e et engager un travail interdisciplinaire qui permette de nouer des interactions positives entre enseignants des premier et second degrés dans le cadre de la réforme des cycles. * Pour les élèves : - Résoudre des problèmes en faisant appel à des connaissances mathématiques (vitesse, espace…), sportives (mouvement et positionnement…), physiques et technologiques (rôle de la lumière dans la création photographique, prise de vues et arrêt sur image, utilisation du numérique…). - Renforcer et acquérir des connaissances dans le domaine de l'histoire des arts et de l'évolution des techniques. - S'inscrire dans une démarche collaborative. Visée patrimoniale : partir à la rencontrer des inventeurs bourguignons (Nicéphore Niepce, Etienne-Jules Marey).	L'action se déroule sur 6 mois avec différents points forts : - En décembre : Présence des élèves de CM2 au collège pour effectuer des relevés (photographiques, mesures, relevés de terrains) lors de séances d'EPS définies (athlétisme et sport collectif). Ces relevés seront échangés entre les établissements pour favoriser des analyses faisant appel aux notions travaillées dans les différents niveaux scolaires. - Pendant la semaine des mathématiques : Rencontre autour d'ateliers communs sur une problématique liée à la chronophotographie. Production ensuite d'une synthèse des travaux menés, séparément ou dans le cadre des rencontres, par les classes.	OUI	Collège de Villeneuve sur Yonne, école d'Etigny.	Présence au collège : - mercredi 16 décembre 2015 - mercredi 16 mars 2016 - une journée en fin d'année pour la restitution et la présentation des travaux.	* nombre de classes touchées 3 : classe de CM2 + 2 classes de 6ème * âge et nombre des élèves 9/10/11/12 ans	- Musée Nicéphore Niepce (Chalon sur Saône), - Bibliothèque interuniversitaire de médecine et d'odontologie (Paris) pour son dossier consacré à E.-J. Marey, - Cinémathèque française	Collège Chateaubriand 89500 Villeneuve sur Yonne
4 **Action retenue au niveau régional**	Mr Le Bras Directeur de l'école Calmette 89100 PARON	Mathématiques et course longue	Souligner l'importance des mathématiques dans la compréhension et l'analyse de notre quotidien ***Cycle 3*** ***Résolution de problèmes :*** - Formuler sa démarche et ses résultats - Compléter et lire des tableaux de résultats - Réaliser un diagramme à partir des tableaux de résultats - Aborder les notions de proportionnalité (tableaux proportionnels ou non) - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions - Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles, aux vitesses moyennes en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois") ***Mesure :*** - Utiliser les instruments usuels de mesure - Mesurer des distances - Réaliser des conversions ***Géométrie :*** - Se repérer sur un plan ***Activité physique et sportive :*** - Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps) : courir longtemps ***Cycle 2*** ***Découverte du monde :*** - Reconnaître, décrire et savoir se repérer dans un lieu familier (stade de la ville…) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés - Découvrir et utiliser un plan - Lire une légende - Courir longtemps (gérer sa course : savoir régler son allure et l'adapter à un itinéraire donné ou à une durée) - Courir longtemps (de 6 à 12 minutes), de façon régulière, en aisance respiratoire	Organisation d'une course longue pour tous les élèves de l'école le vendredi 8 avril après-midi au stade Roger Treillé de Paron sur un parcours balisé. En fonction des performances réalisées tout au long du cycle d'EPS les élèves auront des parcours adaptés.Trois courses différentes se dérouleront lors de cet après-midi. En amont, les classes auront travaillé de manière transversale en mathématiques dans les domaines cités ci-dessus. Les élèves de cycle 3 travailleront à partir des performances réalisées (temps et distances) et de cartes afin de repérer le parcours. Les élèves de cycle 2 étudieront l'environnement proche et le plan du complexe sportif.	OUI	Stade Roger Treillé - avenue du stade - 89100 Paron	Vendredi 8 avril 2016	* tous les élèves de l'école : 150 élèves * niveaux concernés : du CP au CM2	Mise à disposition des infrastructures sportives par la commune de Paron.	Mr Le Bras Directeur de l'école Calmette 89100 PARON
5	Lycée Lamartine MACON		* Montrer une image actuelle vivante et attractive des mathématiques. * Montrer l'aspect culturel et le rôle des mathématiques dans la vie quotidienne. * Mettre en évidence les liens entre les mathématiques et les autres disciplines, notamment le sport. * Proposer une approche différente et ludique des mathématiques.	L'action consiste à mettre en œuvre différents ateliers qui seront proposés librement aux élèves et encadrés par les professeurs de mathématiques et EPS.	Oui elle intègre cette thématique puisque les ateliers seront de type divers : statistiques sur une rencontre sportive, tournois d'échec, ateliers de manipulation, énigmes…	Les actions se dérouleront à l'intérieur du lycée.	Du 14 au 18 mars 2016	Tous les élèves du lycée seront touchés	- la Fédération Française d'Echec de Mâcon - L'association Plaisir Maths	Lycée Lamartine MACON

6	Anne GRATEAU Lycée Antoine CHENOVE	Analyse des performances des élèves lors d'épreuves d'endurance.	Démontrer l'utilité des mathématiques dans le domaine du sport. - Afin de donner un sens aux mathématiques, certaines notions abordées au cours des deux années de CAP seront mises en application.	Chaque élève analysera ses temps de course grâce à des outils mathématiques étudiés préalablement en classe. • Epreuve sportive envisagée : course à pied (3×500 m pour chaque élève durant 3 séances). • Analyse des performances pour chaque élève (réalisation d'un dossier) : - Lecture et interprétation des grilles d'évaluation (au préalable : estimations de résultats), - Représentations graphiques sur Excel (diagrammes en bâton, nuages de points...) : étude de la régularité des temps de course, - Calculs de durées (système sexagésimal/système décimal), - Utilisation des statistiques à 1 variable (vitesse moyenne, étendue, ...),- Réalisation de pourcentages (élèves n'ayant pas obtenu la moyenne, ...), - Etude de la phase de récupération (analyse du rythme cardiaque), - Réalisation d'un classement final (repérage des performances sur un axe) avec recherche d'axes d'amélioration des performances (étude de mouvements à l'aide de photographies et/ou de films afin d'établir un lien avec les sciences).	OUI	Lycée Antoine	14 mars et 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : 1 * âge et nombre des élèves : 10 élèves de 2 CAP CIP (de 17 ans à 22 ans).	Monsieur BORNOT Francis, professeur d'EPS au lycée Antoine.	Anne GRATEAU Lycée Antoine CHENOVE
7	Ecole élémentaire Lucette Sallé NEVERS	rallye mathématiques	liaison cycle 1 (grande section-moyenne section) – cycle 2 (CP) Accompagner les ruptures qui placeraient les élèves en difficulté à l'entrée au CP. Assurer des continuités dans les comportements et les apprentissages.	Les élèves sont répartis en groupes mélangeant les 2 classes et tournant sur des ateliers mathématiques : tangrams, jeux de cartes, mémory des nombres…	NON	Ecole élémentaire Lucette Sallé. 58000 NEVERS	Jeudi 17 mars 2016 après midi	* nombre de classes touchées : 2 * âge et nombre des élèves : MS-GS (5-6 ans) et CP (7ans)		Ecole élémentaire Lucette Sallé NEVERS
8 **Action retenue au niveau régional**	A. PROBST Collège Paul Fourrey MIGENNES	Des nombres qui courent partout …	• Sensibiliser les élèves au traitement mathématique d'un phénomène physique qui leur est familier • Développer le sens critique à travers l'analyse de données statistiques brutes • Provoquer le débat d'idées • Mener un mini-projet pluridisciplinaire (en collaboration avec les sciences expérimentales et l'EPS) sur une semaine calendaire possibilité de contribution à un futur EPI EPS-Sc/Exp-Maths (Corps, santé, bien-être et sécurité)	En collaboration avec les professeurs d'EPS, de SVT et de Physique-Chimie du collège (?) ; exploiter sous différents angles des données brutes au sujet de la VMA d'un adolescent : * Exploitation mathématique : calcul d'une VMA et notions associées * Exploitation en SVT : cycle de la respiration, identification des fonctions vitales mises en jeu, notion d'effort aérobie/anaérobie * Exploitation en Physique-Chimie : le(s) test(s) VMA s'établit(ssent) lors d'une course donc l'être humain est en mouvement : introduire à ce sujet quelques notions « simples » de biomécanique via une vidéo décomposant une foulée * Exploitation en EPS : Mise en place d'un test VMA pour des élèves volontaires ou recueil de données de tests déjà effectués afin de comparer les données théoriques aux données obtenues de manière pratique ; développement du goût pour l'effort, donner du sens à l'effort physique par le dépassement et l'estime de soi.	L'action intègre la thématique 2016 dans la mesure où l'activité physique et les données scientifiques qui lui sont associées conditionnent la mise en œuvre de l'action.	Collège Paul Fourrey MIGENNES	Durant la semaine des maths du 14 au 20 mars 2016	* nombre de classes touchées : 4 classes * âge et nombre des élèves : élèves de 4ème soit environ 85 élèves (13-14 ans)	Aucun	A. PROBST Collège Paul Fourrey MIGENNES
9	Ecole de Rouy NIEVRE	semaine des mathématiques à l'école de Rouy	Sensibiliser les élèves de l'école de Rouy à l'importance des mathématiques et aux liens qu'elles tissent avec d'autres disciplines telles que le sport.	Ateliers en classe et à l'extérieur pour découvrir autrement les maths, par le biais d'activités sportives,		* classes de l'école * salle de motricité * cour de l'école * city stade et stade de foot de la commune	du 14 au 20/03/16 et semaines suivantes dans la période 4	* classe de maternelle : 15 élèves de 3 à 5 ans * classe de CP au CM : 39 enfants	non	Ecole de Rouy NIEVRE
10	Emmanuel HENRIOT Lycée Jean Rostand NEVERS	concours Kangourou des mathématiques	faire des mathématique d'une manière ludique, développer de la logique, des connaissances …, rendre les maths attrayants tout en espérant de gagner un lot.	répondre à 24 questions type QCM et 2 questions subsidiaires afin de départager les ex aequo. Durée : 50 min	Non pas vraiment même si quelques questions peuvent être liées au sport en général.	lycée Jean Rostand Nevers	jeudi 17 mars 2016 au matin	* nombre de classes touchées : 3 * âge et nombre des élèves : 14 élèves de seconde et première bac pro (15 à 17 ans)	Non	Emmanuel HENRIOT Lycée Jean Rostand NEVERS
11 **Action retenue au niveau régional**	Ecole élémentaire Pauline KERGOMARD CHALON / SAONE	Je mesure mes performances	A partir de la réalisation de performances mesurées, prendre en compte les notions de grandeur et mesure du temps, de longueur.	Au cours de cycles sportifs "athlétisme", les classes concernées sont confrontées aux notions de mesure : longueur et temps. Evaluer, comparer les performances	Oui	Salle de classe et terrain de sport	du 14 au 20/03/16 et jusqu'à la fin de la période 4	3 classes de cycle 2 59 élèves de 6 à 8 ans	animateurs municipaux	Ecole élémentaire Pauline KERGOMARD CHALON / SAONE
12	Christelle MALATAVERNE Ecole Saint Firmin CHALON/SAONE	« des élèves de terrain »	souligner l'importance des mathématiques dans la vie quotidienne, valoriser le savoir des élèves, développer l'entraide chez les élèves de niveaux différents.	Du 14 au 16 mars, des problèmes mathématiques en lien avec le sport seront préparés par les élèves de CE2 pour les élèves de CE1 de la classe « inférieure », par les élèves de CE1 pour les CP et par les CP pour les élèves de GS de la classe inférieure. La résolution des problèmes se fera par équipes (équipes de CE2/CE1, équipes de CE1-CP, équipes de CP-GS) et principalement sur « le terrain ».	Oui	école de St-Firmin (71670), les salles de classe, la cour d'école et le terrain de rugby (si la météo le permet).	du 14 au 16 mars pour la rédaction des problèmes à destination des classes « inférieures ». Le 17 mars pour la résolution des problèmes sur le terrain.	* nombre de classes touchées : 3 * âge et nombre des élèves : de 6 à 9 ans, 35 élèves	le club de rugby local	Christelle MALATAVERNE Ecole Saint Firmin CHALON/SAONE
13	Collège Louise Michel CHAGNY	Rallye Calcul@tice parents-élèves (6ème)	Impliquer les parents dans la vie de leurs enfants au collège autour d'un échange sur le calcul mental	Par binôme (un élève et un parent) participent à un rallye de calcul mental, devant un ordinateur sans papier ni crayon	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	18 mars 2016	* nombre de classes touchées : 1 classe de 6ème * âge et nombre des élèves : 26 élèves entre 11 et 12 ans et 10 parents d'élèves		Collège Louise Michel CHAGNY
14	Collège Louise Michel CHAGNY	Les Jeux Olympiques	Construction géométrique des anneaux olympiques	Recherche sur drapeau olympique ; que représente-t-il ? Puis sa construction géométrique	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
15	Collège Louise Michel CHAGNY	Le Nombre Pi – Pi Day	Réalisation des affiches pour le Pi Day	Recherches sur le nombre Pi : histoire, statut de nombre univers et réalisation de l'affiche pour le Pi Day	Non	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
16	Collège Louise Michel CHAGNY	Les Jeux Olympiques	Réalisation de diagrammes statistiques	Recherche du nombre de médailles (nombre total, nombre de médailles d'or, d'argent, de bronze) au JO de Londres en 2012, puis réalisation de différentes diagrammes (diagramme circulaire, en tuyaux d'orgues)	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
17	Collège Louise Michel CHAGNY	Concours Castor et Algorea	Faire découvrir et familiariser les élèves à l'informatique et aux sciences numérique	Séances d'entrainement et séance du concours en salle informatique. Les élèves les mieux classés au concours Castor vont participer au concours Algorea	Non	Collège Louise Michel CHAGNY	Semaine du 14 au 21 novembre 2015 et semaine du 1er au 7 février 2015	* nombre de classes touchées : 6 classes de 5ème et 4 classes de 3ème * âge et nombre des élèves : 107 élèves de 3ème et 139 élèves de 5ème		Collège Louise Michel CHAGNY

18 **Actions retenues au niveau national**	Collège Louise Michel CHAGNY	« Le problème Maths-Sport de la demi-journée »	Inventer, puis résoudre des problèmes ou des énigmes de Mathématiques parlant de sport	Par groupe de 2, les élèves inventent des énigmes ou des problèmes de Mathématiques, dans lesquels des thèmes de sport sont imposés	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	exposition semaine du 14 au 18 mars 2016 : énigmes placées dans la hall à la disposition de tous les élèves à chaque début de demi-journée : 10 énigmes sur la semaine	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème 1 * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
19	Collège Louise Michel CHAGNY	Rallye Calcul@tice	liaison CM2-6ème autour du calcul mental	par binôme (un élève de CM2 et un élève de 6ème) participent à un rallye de calcul mental, devant un ordinateur sans papier ni crayon	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	17 mars 2016	* nombre de classes touchées : 1 classe de CM2 et 1 classe de 6ème * âge et nombre des élèves : 51 élèves entre 10 et 12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
20	Collège Louise Michel CHAGNY	Les Jeux Olympiques	Construction géométrique à l'échelle de différents terrains de sport	Recherche des dimensions et des plans des terrains de badminton, basketball, football, handball, hockey sur gazon, rugby à VII, tennis, volleyball, puis réalisation des plans à l'échelle de ces différents terrains	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
21	Collège Louise Michel CHAGNY	Course Scratch au Collège	Se repérer sur une carte ou un plan et transposer son trajet sur Scratch.	Elaboration de trajets dans le collège (cour, hall...) et transposition de ces trajets sur un plan avec le logiciel Scratch	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : 1 classe de 5ème * âge et nombre des élèves : 25 élèves		Collège Louise Michel CHAGNY
22	Collège Louise Michel CHAGNY	Les Jeux Olympiques	Faire le lien entre les jeux Olympiques de l'antiquité et les jeux actuels.	Recherche sur les jeux Olympiques de l'antiquité et comparaison avec les jeux actuels à travers les éléments mathématiques : unités de mesure, dimensions des terrains etc…	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans	Enseignants d'histoire	Collège Louise Michel CHAGNY
23	Collège Louise Michel CHAGNY	Rallye Mathématiques des collèges de Bourgogne,organisé par l'IREM de Bourgogne	Résoudre des énigmes mathématiques en groupe	35 équipes, de 3 ou 4 élèves (élèves volontaires) : recherche des exercices du concours « Rallye mathématiques des collèges de Bourgogne »	Non	Collège Louise Michel CHAGNY	Vendredi 22 janvier 2016 de 15 h à 17 h ATTENTION : cette action ne se déroule pas pendant la semaine des mathématiques	* nombre de classes touchées : classes sur deux niveau : 6ème et 4ème * âge et nombre des élèves : 98 élèves de 6ème (11-12 ans) + 34 élèves de 4ème (13-14 ans) = 132 élèves au total		Collège Louise Michel CHAGNY
24	Collège Louise Michel CHAGNY	Défi mathador : un compte par jour	Mettre en valeur et développer le calcul mental chez nos élèves	Chaque jour un « compte est bon » est proposé aux élèves du collège et chacun peut proposer une solution par écrit en la déposant dans une urne. Chaque jour de la semaine sera affiché le classement et le(s) gagnant(s) de la veille.	Non	Collège Louise Michel CHAGNY	Semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : tous les élèves du collège * âge et nombre des élèves : tous les élèves du collège		Collège Louise Michel CHAGNY
25	Collège Louise Michel CHAGNY	Le Marathon	Etude du livre « Courir avec des ailes de géant » de Hélène Montardre en parallèle avec le français et l'EPS. Découverte du monde des marathons.	**Recherches sur le marathon** (histoire, travail sur les unités de longueurs, de temps), sur les lieux du livre ainsi que les villes des marathons les plus connus (travail sur le décalage horaire). **Travail statistique** sur les résultats des élèves obtenus en EPS. **Réalisation d'affiches**	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016	* nombre de classes touchées : élèves de 6ème * âge et nombre des élèves : 11-12 ans		Collège Louise Michel CHAGNY
26	Collège Louise Michel CHAGNY	Sport Game	Initier les élèves au logiciel scratch	Elaboration de jeux de sport (tir à l'arc, golf, courses de voiture...) et mise à disposition de ce jeux lors de la semaine des math (un jour entre midi et deux heures, par les élèves qui le souhaitent) et au cours de la journée portes ouvertes du collège Louise Michel	Oui	Collège Louise Michel CHAGNY	Exposition semaine du 14 au 18 mars 2016 (élaboration des jeux les semaines précédentes)	* nombre de classes touchées : 1 classe de 4ème pour la création des jeux * âge et nombre des élèves : 28 élèves		Collège Louise Michel CHAGNY
27	Collège Louise Michel CHAGNY	Lancer de ballon et énergie	Utilisation de l'outil vidéo et de l'outil informatique	EPS : réalisation de vidéos d'un lancer de ballon de basket Physique : * exploitation informatique des vidéos * calcul de l'énergie cinétique et de l'énergie de position au cours du mouvement * tracer des graphiques et comparaison des variations des énergies * conversation de l'énergie mécanique	Oui	Cosec ou plateau et salle A25	Vendredi	* nombre de classes touchées : 4 classes : 3,7 ; 3,6 ; 3,5 ; 3,4		Collège Louise Michel CHAGNY
28 **Action retenue au niveau régional**	Collège René Cassin PARAY LE MONIAL	« la géométrie pour représenter le sport »	Nous avons constaté ces dernières années que nos élèves sont motivés par un travail en équipe, avec l'objectif d'aboutir à une réalisation qu'ils sont fiers de présenter aux autres. Nous choisissons aussi de continuer à développer la pratique de la géométrie, en particulier le maniement des instruments avec soin et précision, ce qui leur fait souvent défaut. Le thème du sport, souvent au centre de leurs intérêts, offre un large choix de représentations possibles. Il permet ainsi de garder une grande part de créativité et d'autonomie	Exposition de travaux d'élèves : constructions géométriques sur le thème du sport. **Détail dans le fichier joint**.	Uniquement comme objet de représentation	Collège René Cassin - PARAY LE MONIAL	Exposition pendant la semaine des Maths. Travail en amont	Environ 500 collégiens (20 classes)	Aucun	Collège René Cassin PARAY LE MONIAL
29 **Action retenue au niveau national**	Lycée Simone Weil DIJON	Mathlétiques : athlètes en math et en sport !	Montrer que Mathématiques et Sport sont deux matières liées. Les mathématiques jouent un rôle très important en sport. De plus, elles font appels toutes les deux, à la persévérance, au goût de l'effort, la volonté de progresser et le respect des autres, de soi et des règles.	Diverses activités pendant la semaine **: Affiches** sur l'utilisation des mathématiques en sport (depuis la Grèce ancienne jusqu'à nos jours) faisant intervenir les sciences physiques et chimiques et la biologie, **Animations** à l'aide de logiciels et de tableurs, une **énigme quotidienne** proposée aux élèves et professeurs, **Concours Kangourou** (36 élèves), **Mesure des constantes des paramètres vitaux** en cours d'EPS et traitements des données, **Défis « la tête et les jambes »** faire des exercices de logiques ou de mathématiques pendant ou entre des épreuves sportives (défis conçus par les élèves), **Visionnage du film** d'Arte Le Grand Mystère des Mathématiques (diffusé en janvier 2016).	Oui	Lycée Simone Weil Dijon	énigme : du 14 au 18 / film : 14 mars / Défis : 17 mars de 8h à 10 h / Mesure des constantes : 17 et 18 mars de 8h à 10h / Affiches et animations : du 12 mars (porte ouverte du lycée) au 20	* nombre de classes touchées : 6 (3 classes de 1ST2S, 2ASSP, 1ASSP, ULIS) et tous les élèves pour les énigmes et classes volontaires pour le film. * âge et nombre des élèves : 145 de 15 à 18 ans. * Parents	professeurs intervenants : EPS (M. Jeanniard) Math techno (M. Vincent) STMS (Mme Losa) documentaliste (Mme Davenne) Math-sciences (Mme Maufoux) Rédacteur fiche action : C. Maufoux	Lycée Simone Weil DIJON
30 **Actions retenues au niveau régional**	Lycée Astier PARAY LE MONIAL	Comment « mather » la course de durée ?	Améliorer la lecture de tableaux à double entrée ; Manipuler la formule donnant la vitesse ; Savoir organiser son travail pour atteindre un objectif fixé à l'avance.	Utiliser des balises installées à des distances différentes et un chronomètre, relever les valeurs obtenues pour évaluer/ calculer une VMA (vitesse maximale aérobie)	Oui	Gymnase + parcours extérieur dans l'enceinte du lycée + salle de cours 21	Début février puis début mars pour expliquer le projet ; Séance du vendredi 18 mars 15h-17h : présence des professeurs maths et EPS	* nombre de classes touchées : 3ème Prépa Pro * âge et nombre des élèves : 2 groupes de 12 élèves	2 Enseignants d'EPS : M. Brun et M. Soarès	Lycée Astier PARAY LE MONIAL

31	Lycée Astier PARAY LE MONIAL	Pourquoi les « maths » peuvent m'aider à améliorer ma course 3x500m ?	Améliorer la lecture de tableaux à double entrée ; Manipuler la formule donnant la vitesse ; Savoir organiser son travail pour atteindre un objectif fixé à l'avance, être autonome.	Utiliser des balises installées à des distances différentes et un chronomètre, relever les valeurs obtenues pour évaluer/ calculer une VMA (vitesse maximale aérobie), calculer une allure.	Oui	Gymnase + parcours extérieur dans l'enceinte du lycée + salle de cours 21	Début février puis début mars pour expliquer le projet ; Séance du jeudi 17 mars 10h-12h : présence des professeurs maths et EPS	* nombre de classes touchées : 2nde AGMEI * âge et nombre des élèves : 2 groupes de 11 et 12 élèves sections Aviation générale et Maintenance des équipements industriels	2 Enseignants d'EPS : M. Brun et M. Soarès	Lycée Astier PARAY LE MONIAL
32	Collège A.Rimbaud MIREBEAU / BEZE	Kangourou des mathématiques		Concours de mathématiques		Collège de Mirebeau sur Bèze	17 mars 2016 (dans la matinée)	Proposé à tous les élèves de 6ème et 5ème	Environ 45 élèves de 6ème Environ 15 élèves de 5ème	Collège A.Rimbaud MIREBEAU / BEZE
33	Collège A.Rimbaud MIREBEAU / BEZE	Mathador classe	Calcul mental accessible à tous	Concours ludique national Classe gagnante pour chaque catégorie remporte un lot		Collège de Mirebeau sur Bèze	du 14 mars au 03 juin	5ème B et 5ème C		Collège A.Rimbaud MIREBEAU / BEZE
34 **Action retenue au niveau régional**	Ecole maternelle de THEIL SUR VANNE (89320)	Le chemin des galettes	* Réaliser une collection dont le cardinal est donné * Dire combien il faut ajouter pour obtenir le cardinal donné.	A partir de la lecture de l'histoire du petit Chaperon rouge, différents chemins possibles sont installés avec des plots de différentes couleurs. Au pied de chaque plot est disposée une quantité différente de galettes. Chaque binôme doit organiser son chemin de manière à rapporter juste ce qu'il faut de galettes (10 pour GS / 5 pour MS)	Oui	Salle de motricité	du 14 au 18 mars tous les après-midi de 14 h à 15 h 15	* nombre de classes touchées : 3 * âge et nombre des élèves : MS et GS (36 élèves) séparés en 3 groupes		Ecole maternelle de THEIL SUR VANNE (89320)
35 **Action retenue au niveau national**	Collège J. Mercusot SOMBERNON	TOUT EN NEUF	* Tracer des trajectoires avec certaines contraintes * Chercher des stratégies pour évaluer et mesurer un périmètre * Réaliser un défi mathématico-sportif * Chercher des stratégies pour obtenir sur 4 parcours une vitesse moyenne précise : 9km/h, puis la mettre en pratique	**Etape 1 : Tracé des trajectoires** Avec une classe de 4ème, avant la semaine des mathématiques * Recherche du périmètre de la cour (ou du gymnase) * Tracer des parcours en utilisant des théorèmes de mathématiques (Triangles rectangles, cercle, rectangle…) plus ou moins compliqué suivant la classe ciblée * Utilisation de matériel : Décamètre, Mètre ruban, ficelles, tracés au sol (½ cercles) **Etape 2 : Constitution des équipes sportives – Echanges** * Constitution des équipes de 3-4 élèves d'une même classe * Echange sur les capacités physiques de chacun * Chaque groupe calcule les périmètres des parcours et expose ses stratégies de courses (30 à 40 min). Calculatrice à disposition **Etape 3 : Mise en place du défi** * Chaque groupe essaye d'élaborer une stratégie de course pour les différents parcours et suivant le coureur. Amorcer la réflexion d'après les calculs effectués. * Rédaction d'un protocole et organisation : un chronométreur par parcours et un chronomètre à disposition par groupe. Chaque groupe fait remplir une fiche performance au chronométreur « officiel » **Etape 4 : Défi mathématico-sportif** * Mettre en pratique la stratégie élaborée en un seul essai	L'activité fait le lien entre un calcul de périmètre pour connaître la longueur de la trajectoire, le calcul d'une vitesse moyenne à l'aide d'une formule et la course pour s'approcher au mieux de la vitesse moyenne choisie	Collège Jacques Mercusot (Sombernon (21))	Vendredi 18 mars 2016	* Classes de CM1 de l'école primaire de Sombernon * Classes de 6ème du collège Jacques Mercusot * Classes de 4ème du collège Jacques Mercusot * Nombre de classes touchées : minimum 6		Collège J. Mercusot SOMBERNON
36	Ecole de SUBLIGNY (89)	Les mathématiques autrement	Aborder les mathématiques par les jeux et la magie	Mise en place d'ateliers jeux de société (6 qui prend, triominos, triolet, espace…) et mathémagie (explication mathématique de 2 tours de magie). Ateliers dirigés par des CM2 pour les CM1,	Non	Salle des fêtes du village	Mercredi 16 mars de 11 h 00 à 12 h 10	* nombre de classes touchées : 2 * âge et nombre des élèves : 9-10 ans (27+21 = 48)		Ecole de SUBLIGNY (89)
37 **Action retenue au niveau régional**	Lycée Le Castel Collège du Parc Ecole Petit Bernard DIJON	Réaliser un défi mathématico-sportif à toute vitesse de l'école au lycée	* Chercher des stratégies pour évaluer et mesurer un périmètre au Cycle 3 et au collège, * Utiliser un tableur pour calculer une vitesse moyenne, lycée * Réaliser un défi mathématico-sportif en équipe mixte : Cycle3/Collége/lycée * Anticiper une stratégie dans la mise en œuvre d'un projet sportif, coopérer et échanger ***Lien avec EPS*** **:** *** S'entraîner à courir sur 200 m** (recueil de données et élaboration de graphiques, comparer les temps) ***Prolongements possibles :*** *** Sciences : Fonctionnement du corps humain, prise de rythmes cardiaques et respiratoires** (recueil de données et élaboration de graphiques, interprétation)	Le défi se réalise en **plusieurs étapes sur une période donnée** (mars 2016) . **Étape 1 (en amont) : mars 2016** ***** Évaluer et élaborer des stratégies en classe pour effectuer une mesure précise du périmètre du parcours à l'école et au collège à l'aide d'outils adaptés * Utiliser un tableur pour recueillir des données et établir la vitesse moyenne d'un groupe de 10 coureurs **Étape 2 :Rencontre sportive et défi mathématico-sportif : 15 mars 2016** **Temps 1 : Présentation par chaque établissement des stratégies** *** CM : Le périmètre niveau 1** Méthodes pour mesurer le périmètre de la cour de l'école * **Collège : le périmètre niveau 2** Méthodes pour mesurer le périmètre de la cour du collège en intégrant les demi-cercles * **Lycée : La vitesse (km/h) et l'utilisation d'un tableur** Comment rentrer des données dans le fichier ? **Temps 2** : **Courir et mesurer le stade du Castel (rotations)** **Réinvestir les activités menées en amont, en équipe mixtes (10)** : ***** les élèves courent sur une distance et établissement leur vitesse à 'aide du tableur sur tablettes * les équipes déterminent le périmètre du stade **Prolongements : Courir à une vitesse donnée** ***** Élaborer une stratégie pour courir à 10,15 ou 20 km/h sur	oui car elle relève un défi sportif en équipe mixte qui nécessite des stratégies de calcul et de mesures , un recueil des données et un échange autour des stratégies utilisées en fonction des niveaux . Elle permet donc d'appréhender les maths dans un autre contexte et d'appréhender leur utilité.	*** Lycée du Castel** *** Collège du parc** *** EEA Petit Bernard**	*** Mardi 15 mars 2016 entre 9 et 12 h Lycée du Castel** *** En amont : dans chaque établissement**	* nombre de classes touchées : **4 classes** ***** âge et nombre des élèves : **102 élèves** (entre 10, 11 et 16 ans) * **deux classes de CM EEA Petit Bernard** , Isabelle Arbez et Sandrine Gillet * **une classe de 6ème**, collège du Parc, Héloïse Pillet Gérard * **une classe de seconde**, Lycée du Castel, Solène Ragain	* ESPE , F.Métin * CDRS, A Golay * EPPC, Jl Pernette	Lycée Le Castel Collège du Parc Ecole Petit Bernard DIJON
38	Collège de POUILLY SUR LOIRE	Exposition d'afficher dans le hall ou les couleurs du collège	Rendre inhabituelle cette semaine et attirer le regard sur les mathématiques	Création d'affiches pendant les heures de langues, de mathématiques et d'autres disciplines concernées dès la rentrée des vacances de février pour pouvoir toutes les afficher pendant la semaine des mathématiques	Une partie des affiches porteront sur le nombre de Pi sans liens avec la thématique, d'autre porteront sur la thématique	Hall et couloir du collège	Du 29 février au 11 mars pour la confection des affiches Du 14 mars au 18 mars pour l'affichage	* au moins 4 pour la confection des affiches, sur différents niveaux * 58 élèves de 6èmes, environ 20 élèves de 4èmes	Aucun	Collège de POUILLY SUR LOIRE
39	Collège de POUILLY SUR LOIRE	Affichage d'énoncés de problèmes de maths quotidiennement	Poser un problème de mathématiques réalisable par tous les élèves tous les jours de la semaine et récolter leur fiche réponse	Une urne est disposée sous le tableau blanc où est écrit l'énoncé du jour. Elle permet de recueillir les réponses du jour. Des élèves du conseil de la vie collégienne pourront récupérer l'urne le soir pour la dépouiller et corriger les réponses données.	Oui, les problèmes de mathématiques porteront sur des domaines différents des mathématiques mais auront tous un lien direct avec le thème	Tableau blanc à côté du CDI	les 14, 15, 17 et 18 mars	* toutes pour répondre aux questions * quelques élèves investis (environ 4 équipes de 3 élèves) de différents niveaux pour dépouiller et corriger les réponses	Le conseil de la vie collégienne du collège	Collège de POUILLY SUR LOIRE
40	Collège de POUILLY SUR LOIRE	Une conférence sur le temps méridien	Promouvoir les mathématiques à travers quelques anecdotes mathématiques et géométriques	Une conférence réalisé par l'un des professeurs de mathématiques sur le temps de pause méridienne.	Oui, la thématique de la conférence sera directement lié à celle de la semaine des mathématiques	Salle d'étude du collège (grande salle avec vidéoprojecteur)	A déterminer, le mardi 15 mars ?	* tous les élèves intéressés par la conférence * de la sixième à la troisième	Aucun	Collège de POUILLY SUR LOIRE